The Education Policy and Religious Minorities

A reflection of: How students belonging to religious minorities face persecution in educational institutions and needs of the hour to facilitate them with an alternative subject to *Islamiat*.

NETWORK

South Asia Partnership - Pakistan

THE EDUCATION POLICY AND RELIGIOUS MINORITIES

A reflection of: How students belonging to religious minorities face persecution in educational institutions and needs of the hour to facilitate them with an alternative subject to *Islamiat.*

South Asia Partnership-Pakistan

NETWORK

South Asia Partnership - Pakistan

Copyright @ SAP - PK 2015 - Lahore, Pakistan

Analysis: Hashim Raza

Translator: Mumtaz Nawaz Mustoi

Editor: Sadaf Tanveer & Rana Kashif

Published by

SOUTH ASIA PARTNERSHIP - PAKISTAN

Haseeb Memorial Trust Building, 2 Kilometers Raiwind Road Nasir Abad

Post Office Thokar Niaz Baig, Lahore-53700 - PAKISTAN

Tel: +92-42-3-5311701 to 3 & 5

Fax: +92-42-3-5311710

email: info@sappk.org

www.sappk.org

Design and printing

Visionaries Division

042-35955190 / 4990

Quantity: 1,000

Preface

Pakistan which is the second most populous Muslim country contains about four percent religious minorities. These religious minorities include: Hindu, Christian, Sikh, Parsi, Bahai, Kalash and others. Their contribution for the establishment of this country and in its nation building can never be ignored. Their contribution in education and health sectors is something which can never be denied and has been helping the nation have quality education and health. Their educational institutions have always been vital in producing brains for Pakistan. On the contrary, unfortunately, people belonging to these numerically inferior groups here despite being citizens of this country are persecuted at large. Their persecution, despite national and International guarantees for their rights, remains almost in every sector of life.

Even education which is the fundamental right of every child and plays a major role in upgrading the status of the people is not free of biases. These biases in education sector and its policy don't provide ample space for the students belonging to religious minorities. These students are discriminated in educational institutions in different ways including exercising the right to choose subjects especially in relation to their religions or to have an alternative subject in place of Islamiyat.

In government run schools, neither students belonging to religious minorities are given the option to choose some alternative subject such as ethics or civics in place of Islamiyat nor are the teachers available for such subjects. Even, these students are not facilitated by granting additional marks for having knowledge of their religions like that of the Muslim students who recite Holly Quran by heart or scholarships.

Although, this discrimination against minority students prevails in every part of the country, but Khyber Pakhtunkhwa is a province where such students face some extra problems in relation to their education. Realizing the importance of this problem, South Asia Partnership-Pakistan is publishing this study in your hands. It highlights about the issues and problems of minorities' students in the province in question in terms of: How they are discriminated in educational institutions, gaps in education policy, effects of such discrimination, violation of national and international guarantees for the rights of religious minorities and how much it is needed to review the education policy to respect constitutional guarantees for these minorities.

This study gives a number of recommendations, which, if implemented, can help improve the existing situation. SAP-Pakistan, being member of the “REAT”

Network-a network to protect and promote the rights of minorities-believes that this effort will help upgrade the status of minorities in Pakistan.

Mohammad Tahseen
Executive Director
South Asia Partnership-Pakistan

Minorities

Adopted by consensus in 1992, the United Nations Minorities Declaration in its Article-1 refers to minorities as based on national, ethnic, cultural, religious, and linguistic identity, providing that States should protect their existence. Francesco Capotorti, Special Rapporteur of the United Nations Sub-Commission on Prevention of Discrimination and Protection of Minorities, defines a minority is “A group numerically inferior to the rest of the population of a State, in a non-dominant position, whose membersbeing nationals of the Statepossess ethnic, religious or linguistic characteristics differing from those of the rest of the population and show, if only implicitly, a sense of solidarity directed towards preserving their culture, religion or language.”

Minorities in Pakistan:

The second most populous Muslim country, Pakistan is comprised of 96.28 percent of Muslims and 3.72 religious minorities that include: Hindu, Christian, Sikh, Parsi, Bahai and Kalash and Hazara. The US State Department's International Religious Freedom Report 2002 puts the numbers of religious minorities in Pakistan as:

No	Minority	Population
1	Christians	2.09 million
2	Hindus	1.03 million
3	Ismailis	900,000
4	Ahmedis	286,000
5	Baha’is	50,000 to 100,000
6	Parsis	20,000
7	Sikhs	20,000
8	Buddhists	20,000

Minorities in Khyber Pakhtunkhwa:

Christians	Hindu (Jati)	Ahmedi	Scheduled Castes	Other Religions	Total
49,685	6,095	57,130	802	19,954	133,666

At the existence of Pakistan, percentage of minorities here was 23 percent, but this figure after 68 year, instead of increasing following the growth rate in Pakistan, has scaled down to 3.72 percent. Some independent studies suggest that the non-Muslim population of Pakistan is nearly 10 percent-Hindus, Christians and Ahmedis make up four million each. Out of the total Sikh population in Peshawar, which is estimated at 2,000, the strength of Sikh students in schools of the provincial capital is 475.

Education Policy and Minorities

Despite changes in Education Policy in 2009, still objectionable material exists in curriculum. For instance, the students are still taught: "Hindus are impure; Jews are shrewd while Christians are at war with Muslims across the world."

Textbooks make no mention of the leaders of Pakistan Movement, hailing from religious minorities such as the following:

- The historic Pakistan Resolution was drafted by Sir Zafarullah Khan, who later became the first Foreign Minister of Pakistan. He was an Ahmedi.
- Pandit Jagan Nath Azad, a Hindu, authored the first national anthem of Pakistan on the request of the father of the nation, Quaid-i-Azam Muhammad Ali Jinnah.
- Then Punjab Assembly Speaker Dewan Bahadur SP Singha exercised his decisive vote on Pakistan Resolution at Punjab Assembly in favour of Pakistan.

However, despite these stark realities, a non-Muslims student in Pakistan is forced to study in the textbooks that Muslims rendered innumerable sacrifices for the creation of Pakistan, ignoring altogether contribution of religious minorities in independence movement. Optional subjects in place of *Islamiat* are un-available to the students belonging to religious minorities. These students

are forced to study *Islamiat* despite the fact that all it is against the fundamental rights, which are guaranteed under the Constitution of Pakistan and International obligations.

Article 22 “Safeguard as to Educational Institutions in Respect of Religion, etc.” of the Constitution of Pakistan states:

(1): No person attending any educational institution shall be required to receive religious instruction, or take part in any religious ceremony, or attend religious worship, if such instruction, ceremony or worship relates to a religion other than his own.

(2) In respect of any religious institution, there shall be no discrimination against any community in the granting of exemption or concession in relation to taxation.

(3) Subject to law:

(a) no religious community or denomination shall be prevented from providing religious instruction for pupils of that community or denomination in any educational institution maintained wholly by that community or denomination; and

(b) no citizen shall be denied admission to any educational institution receiving aid from public revenues on the ground only of race, religion, caste or place of birth.

(4) Nothing in this Article shall prevent any public authority from making provision for the advancement of any socially or educationally backward class of citizens.

It is important to mention here that till 1975, *Islamiyat* was not a compulsory subject in Pakistani curricula, but later it was made compulsory. There is a provision for students belonging to religious minorities to study an alternative subject called 'Ethics.' It has been witnessed that majority of the non-Muslim students are compelled to opt for *Islamiyat* instead of its alternative 'Ethics' to a number of reasons. Some of these reasons include:

- They choose *Islamiyat* to avert biases of the Muslims by refusing to study it. In some cases, minority students study *Islamiyat* at their own will, especially Sikhs. In comparison to State-run schools, minority students in private schools do not faced such attitude.
- The subject of Ethics also contains Islamic chapters, then why to refuse studying *islamiyat*, which enables them have good marks in exams.
- Textbooks on Ethics are hardly available in the markets besides teachers to teach this subject.
- The subject of Ethics does not contain any material highlighting teachings of any other religion.

Additional Marks

In 1992, Pakistan Muslim League's government came up with a new policy of awarding 20 additional marks to *Hafiz*-i-*Quran* in the test for admission to educational institutes. Likewise, while getting government jobs five to 10 marks were also specified for *Hafiz*-i-*Quran*.

In October 2008, a minority legislator of the Punjab Assembly, Khalil Tahir Sindho, through an Adjournment Motion tried to drew the attention of the provincial legislature towards the issue of 20 marks reserved for Hafiz-i-Quran. He demanded provision of the same to non-Muslim students, having additional knowledge about their respective religions. The Punjab Assembly, after delaying the issue for a long time, finally wrote a letter to Arch Bishop- Lawrence John Saldanha-seeking his views on the suggestion. The Arch Bishop stated that for Christian students preparations up to the level of K-Sacrament be declared equivalent to *Hifz*-i-*Quran* to qualify for 20 additional marks. The churches may issue certificates in this regard, but till 2014, the request of the Punjab Assembly failed to bear any fruit. In the meanwhile a Christian community member from Dera Ghazi Khan (Punjab) namely Haroon Arif could not get admission in any of the Punjab medical colleges despite having passed his Faculty of Science (F.SC) examination with flying colours. He petitioned in the Lahore High Court (LHC), presenting a three-year certificate of Bible School, praying the court to grant him additional marks. He was short of only three marks to get admission to a medical college while dozens of Muslim students being Hafiz-i-Quran got the benefit of these 20 marks for admission.

The LHC directed the University of Health Science and Punjab Health Ministry to resolve the case within one month. But Haroon, once again, moved to the court after both the departments failed to resolve this issue. Resultantly, he, unlike Muslim Huffaz, could not succeed. Similarly, a brilliant Hindu student, Sagar Ladhani, was denied admission to Dawo Medical College (Karachi) giving the reason that he (Sagar) did not study *Islamiyat* as a subject in school.

Besides, *Islamiyat*, material relating to Islam also exists in Social Studies and *Lisaniyat,* which non-Muslim students are compelled to study.

International Legal Framework

Pakistan is signatory to:

- Declaration to the Rights of Persons Belonging to National or Ethnic, Religious and Linguistic Minorities. It was adopted and proclaimed by

United Nations General Assembly Resolution 47/135 of 18th December 1992.

- United Nations Declaration on the Elimination of All Forms of Intolerance and Discrimination Based on Religious or Belief. It was proclaimed by the United Nations General Assembly Resolution 36/55 on 25th November 1981.
- Draft Convention on the Elimination of All Forms of Religious Intolerance, 1967.
- International Covenant on Civil and Political Rights, adopted and opened for signature by United Nations General Assembly Resolution 2200A (XXI) on 16th December 1966, which entered into force on 23rd of March 1976.
- Convention on the Rights of the Child adopted and opened for signature, ratification and accession by General Assembly's resolution 44/25 of November 1989, which entered into force on 2nd September 1990.
- Universal Declaration on Cultural Diversity, adopted by the 31st Session of UNESCO's General Conference Paris on November 2, 2001.
- UN Commission on Human Rights Resolution on Minorities (rights of persons belonging to a national or ethnic, religious and linguistic minorities).

Adding to the miseries, there is only one seat for minorities in medical colleges of Khyber Pakhtunkhwa. University of Peshawar is, however, the only public varsity offering two seats for minorities in every programme of each department.

Fundamental Rights and Education Policy

Urdu textbooks still contain the matter such as “We will become good citizens only once we become good Muslims.” Such material raises a question that what is the criterion for a non-Muslim Pakistani to become a good citizen.
Hate Material in textbooks:

1. “The Muslims treated the non-Muslims very well [when they ruled the Khyber Pakhtunkhwa province]. Yet the non-Muslims nursed in their hearts an enmity against the Muslims. When the British invaded the area, the non-Muslims sided with them and against the Muslims. So the British conquered the whole country.” (Mu'ashrati Uloom, Khyber Pakhtunkhwa Textbook Board, page 16).
2. There are 11 pages of history at the opening of Mu'astratiUlum Class-V, Khyber Pakhtunkhwa Textbook Board under four headlines. One of

them is “Differences in Muslim and Hindu Civilizations” which contain a lot of hate material against Hindu religion. Pakistani Hindus have to study and re-produce it in exams to obtain good marks.

3. “After the partition of the subcontinent, the Hindus and Sikhs started a properly planned campaign of exploiting the Muslims generally in the whole of India and particularly in East Pakistan, as a result of which the Hindu and Sikh enemies of mankind killed and dishonoured many hundreds of thousands, of women, children, the old and the young with xtreme cruelty and heartlessness.” *(Mutala-i-Pakistan (Urdu Medium) for Higher Secondary Level, NWFP Textbook Board, Peshawar, page40-41).* However, historical facts, on the other hand, narrate an altogether different story.

National and International Laws	Discrimination
1. Article 20 of the Pakistan’s Constitution guarantees freedom to profess religion. 2. Article 26(2, 3) of UDHR explains the objectives of education. 3. Article 29 of the Convention on the Rights of the Child (CRC) provides: “Children's education should develop each child's personality, talents and abilities to the fullest. It should encourage children to respect others, human rights and their own and other cultures. 4. UN Declaration on the Elimination of All Forms of Intolerance and of Discrimination Based on Religion or Belief.	1. Education Policy does not accommodate teachings of any belief, according to the viewpoint of its respective followers, except Islam. 2. The textbooks do make a mention of other religions but in a vilifying and biased manner. *(Educationists, intellectuals and civil society members tried to draw the attention of concerned to this issue time and authorities again, but to no avail).*

1. Article 25(1) of the Constitution of Pakistan states: “All citizens are equal before law and are entitled to equal protection of law. 2. According to the Declaration on the Elimination of All Forms of Intolerance and of Discrimination Based on Religion or Belief, 1981, nobody shall be discriminated against religion and belief.	1. Since 1992, a Hafiz-i-Quran is entitled to 20 marks in Public Service Commission examination,government service and professional educational institutes. The government has no such policy for the students of religious minorities.
1. Article 22 of the Constitution of Pakistan provides that: “No person attending any educational institution shall be required to receive religious instruction, or take part in any religious ceremony, or attend religious worship, if such instruction,ceremony or worship relates to a religion other than his own”. 2. Article 4 of the Declaration on the Human Rights of Persons Belonging to National or Ethnic, Religious and Linguistic Minorities states: “States shall take measures where required to ensure that persons belonging to minorities may exercise fully and effectively all their human rights and fundamental freedoms without any discrimination and in full equality before the law. 3. UN Declaration on the Elimination of All Forms of	1. Muslim students study *Islamiyat*as compulsory subjects at school, college and university level. Non-Muslims students have the subject of Ethics as an alternative to *Islamiyat*, but books and teachers for this subject are not available, which forces non-Muslim students to opt for *Islamiyat*. 2. Nazira (recitation of the holy Quran) subject was introduced in the curriculum however there is no substitute for non-muslim students.

Intolerance and of Discrimination Based on Religion or Belief emphasizes that All States shall take effective measures to prevent and eliminate discrimination on the grounds of religion or belief. 4. Declaration on the Elimination of All Forms of Intolerance and of Discrimination Based on Religion or Belief, 1981 provides that everyone shall have the right to freedom of thought, conscience and religion. 5. Article 14 of the CRC provides that States Parties shall respect the right of the child to freedom of thought, conscience and religion.	
1. Article 22(1) of the Constitution of Pakistan provides: “No person attending any educational institution shall be required to receive religious instruction, or take part in any religious ceremony, or attend religious worship, if such instruction, ceremony or worship relates to a religion other than his own. 2. Likewise, Article 13 (1) of International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights states: “The States Parties to the present Covenant recognize the right of everyone to education. They agree that education shall be directed to the full development of	1. In addition to *Islamiyat*, other subjects, for instance Social Studies and *Lisaniyat* also include 10-40 per cent religious (Islamic) material, which non-Muslim students are also forced to study.

the human personality and the sense of its dignity, and shall strengthen the respect for human rights and fundamental freedoms. They further agree that education shall enable all persons to participate effectively in a free society, promote understanding, tolerance and friendship among all nations and all racial, ethnic or religious groups, and further the activities of the United Nations for the maintenance of peace. And 13 (3) provides: "The States Parties to the present Covenant undertake to have respect for the liberty of parents and, when applicable, legal guardians to choose for their children schools, other than those established by the public authorities, which conform to such minimum educational standards as may be laid down or approved by the State and to ensure the religious and moral education of their children in conformity with their own convictions."	

Coordinator Church of Pakistan, Safdar Masih (ex-principal of Edward High School, Peshawar) says that 80 per cent of the Christian students in Peshawar are enrolled in four missionary schoolsEdward High School, Saint John High School, Saint Mary's High School and Presentation Convent High School. Bannu, Nowshera and Risalpur areas have also missionary schools. In these schools students are offered to opt for Ethics or Islamiyat. Presentation Convent High School in Swat, which was closed down due to terrorism, is to re-open soon.

There are around 15 Christian schools in Peshawar and 35 in the Khyber

Pakhtunkhwa province accommodating about 10,000 to 12,000 Christian students. In these schools, around 5,000 non-ChristiansMuslims, Sikhs and Hindusare also studying.

A 19-year old student hailing from Sikh community who studied in Government High School Aasia Gate, Peshawar, requesting not to be named disclosed that back in 2010 he inadvertently took to his school a book on Sikh history which invited the anger of his teacher. His teacher declared him infidel before the class and used abusive language against this student. Another student of the same community also requesting anonymity complained that in his class (10th grade) he along with other three Sikhs were compelled to study *Islamiyat* for not having some other option.

Sardar Gopal Singh, an elderly Sikh community member at a Gurdawara in Jogan Shah (Peshawar), put the Sikh population in provincial capital at 3,000. The estimated number of Sikh students in there ranges between 475 to 500 and this community members have reservations over what history textbooks contain about Baba Guru Nanak and Guru Tegh Bahadur. Studying Islamiyat is an issue for minority students, but the behavior of teachers and Muslim students with them at schools is even more pathetic. For instance, a student of Computer Science Department in University of Peshawar had to discontinue his studies when his teacher pressurized him to convert to Islam as he passed the subject of Islamiyat with remarkably good marks. Another Sikh community member, who declined to be named, said that his younger brother, a student of Government High School Aasia Gate, had to abandon studies as his Muslim schoolmates used to ridicule him for wearing turban. It has been reported in media (Daily the Dawn) that a non-Muslim ninth grader enrolled in the Government High School Dabgari selected Ethics as optional subject but had to change his decision due to unavailability of a teacher for this subject.

Mr. Bishn lal Chaun, a politian, teacher and ex government servant was of the view that during his studies in sixties he studied *denyat,* which contained stories about the religious personalities of all communities. He praised the attitude of 'majority' of that time. He complained that now even the ethics book of class 10th hurts the feelings of a Hindu child by mentioning that krishna was killed by an arrow of a hunter. Hindus believe that Kirsna can't be killed but he just disappeared.

He also said that until education policy is not revised in accordance with the needs of the hour, discrimination against minorities will remain continue. He

referred to year 2012 when 23 students from different minorities groups applied for admission in Khyber Medical College and none of them could succeed. Religious minorities in KP have also demanded quota for minorities in professional educational institutions especially engineering, medical and law colleges.

Similarly, various other students belonging to religious minorities have complained of being discriminated in schools and have desired for making arrangements for the availability of alternative subject to *Islamiyat*. More importantly, it is a now time to reprioritize our preferences and the state instead of deciding the destiny of the people should let the people decide destiny of the state. There is a need to enhance budget allocations for education sector. There is a need to realize that children can't come religious scholars just by studying few pages of specific subject rather our inclination should be to build their personality according to the need of time. Their education should not base on hatred or egocentric attitude, but it should lead them to love, co-existence and respect for others. Now is the time to focus on studying scientific subjects and national literature. Our heroes should not be the worriers only rather they should also be those who have contributed in other fields too. To minimize the polarization and cure the feelings of our minorities the state should offer special discounts to minorities' children for availing education in schools wherever they prefer. However, in March this year (2015) it has been reported in media that Khyber Pakhtunkhwa Textbook Board at the directions of the government has started making efforts to develop books on Ethics. But it is important to realize that making announcements is not sufficient to address these issues. There is a need to take some concrete and urgent steps.

Recommendations:

- Education policy should be revised in accordance with the needs of the hour and in light of the national and international commitments to safe guard the rights of religious minorities

- Ethics should be introduced as an alternative subject to *Islamiyat*. Availibility of Ethics books and teachers should be ensured

- A new subject 'Love for Nature' can also be introduced as a substitute to *Islamiyat*. In this subject, things relating to nature can be discussed from the perspective of different religions. This may be declared compulsory subject both for Muslims and non-Muslims.

- Textbooks of Ethics should be available in the market or at least be uploaded on the official websites of textbook boards, so that they could be downloaded if not available in the market. Up to middle and high level, ordinary teachers can teach the subject of Ethics, but at higher level specialized teachers are needed to teach this subject.

- The government must take steps to change the mindset of the society, and especially schools should be directed for not to impart religious education. Religious education should be the business of religious institutions or of the home of the child or student.

(This report is based on research and a number of interviews from representatives of religious minoritiesHindu, Sikh, Christian, Ahmedi and lawyers, journalists and development activists. Prominent among them are:

1. Father William (Head of St. John Church)
2. Mr.Gulshan Bhatti (Former Nazim and political activist)
3. Dr. John (Maseehi League party)
4. Dr. Safdar (Educationist)
5. Lt-Col (Retd) Kanwal P. Isaacs (General Secretary, Synod Church of Pakistan)
6. Safdar Masih (Coordinator Church of Pakistan)
7. Sardar Gopal (Sikh community member)
8. Suran Singh (Member Khyber Pakhtunkhwa Assembly)
9. Haroon Sarbdyal (Hindu community member)
10. Sham Lal (Hindu scholar)
11. Gulshan Bhatti(Christian community member)
12. Mapal Singh (a Sikh student)
13. Serpal Singh (Sikh student)
14. Dr. Khadim Hussain (Head of Bacha Khan Educational Trust Foundation)
15. Jaffar Shah (Member Khyber Pakhtunkhwa Assembly)
16. Arif Yusuf (Member Khyber Pakhtunkhwa Assembly)
17. Asmatullah (Jamiat Ulema-i-Islam-Fazl)
18. Dr. Sarfaraz (Professor at the University of Peshawar)
19. Mukhtar Bacha (Leader of the National Party)
20. Dr. Shabbir Geelani (Pakistan Awami Tehrik)
21. Shahmim Shahid (Journalist)
22. Dr. Liaquat Ali (Physician)
23. Shahab Khattak (Lawyer),
24. HinaAlauddin (lecturer, Faculty of Law, University of Peshawar).

صفدر مسیح	(کوارڈینیٹر چرچ آف پاکستان)
سردار گوپال	(سکھ رہنما)
سورن سنگھ	(رکن خیبر پختونخواہ اسمبلی)
ہارون سربدیال	(ہندو کمیونٹی ممبر)
شام لال	(ہندو سکالر)
ڈاکٹر خادم حسین	(سربراہ باچا خان ایجوکیشن فاؤنڈیشن)
جعفر شاہ	(رکن خیبر پختونخواہ اسمبلی)
عارف یوسف	(رکن خیبر پختونخواہ اسمبلی)
عصمت النساء	(جمیعت علماء اسلام)
ڈاکٹر سرفراز خان	(پروفیسر پشاور یونیورسٹی)
مختار باچا	(رہنما نیشنل پارٹی)
ڈاکٹر بشیر گیلانی	(پاکستان عوامی تحریک)
شمیم شاہد	(صحافی)
شہاب خٹک	(وکیل)
حنا علاؤالدین	(لیکچرر فیکلٹی آف لاء۔ پشاور یونیورسٹی)

کرنا چاہیں، کر سکیں۔ اگرچہ میڈیا کی خبروں کے مطابق خیبر پختونخواہ ٹیکسٹ بک بورڈ نے صوبائی حکومت کی ہدایات پر اخلاقیات کے مضمون پر کتابیں تیار کرنا شروع کر دی ہیں مگر اس بات کا احساس بہت ضروری ہے کہ ان مسائل کو حل کرنے کیلئے محض اعلانات کافی نہیں بلکہ فوری اور عملی اقدامات کی ضرورت ہے۔

تجاویز

تعلیمی پالیسی کو وقت کی ضروریات، قومی اور بین الاقوامی قوانین کی روشنی میں اور اقلیتوں کے حقوق کے تحفظ کو یقینی بنانے کیلئے ازسرِ نو بنایا جائے۔

1- اخلاقیات کو اسلامیات کے متبادل اختیاری مضمون کے طور پر متعارف کروایا جائے۔

2- اخلاقیات کی کتابوں اور اساتذہ کی فراہمی کو یقینی بنایا جائے۔

3- اخلاقیات کی کتابوں کی مارکیٹ میں دستیابی کو یقینی بنایا جائے اور ٹیکسٹ بک بورڈ کی ویب سائٹ پر بھی رکھا جائے تاکہ عدم دستیابی کی صورت میں انھیں وہاں سے ڈاؤن لوڈ کیا جا سکے۔ پرائمری اور مڈل کی سطح پر عام اساتذہ اسے پڑھا سکتے ہیں مگر بڑی جماعتوں کی سطح پر اس مضمون کے ماہر اساتذہ کو تعینات کیا جائے۔

4- حکومت معاشرہ کی ذہنی کیفیت کو تبدیل کرنے کیلئے اقدامات اٹھائے اور خاص طور پر سکولوں کو پابند کیا جائے کہ وہ مذہبی تعلیم نہ دیں بلکہ مذہبی تعلیم کی فراہمی دینی مدارس یا بچے کے گھر کی ذمہ داری ہونی چاہیے۔

یہ تحقیقی رپورٹ مذہبی اقلیتوں (ہندو، سکھ مسیحی اور احمدی) کے نمائندگان، وکلاء، صحافی اور ترقیاتی سیکٹر کے کارکنوں کے ساتھ کیے گئے مکالموں پر مبنی ہے۔ ان میں نمایاں لوگوں کے نام درج ذیل ہیں:-

فادر ولیم	(سربراہ سینٹ جان چرچ)
گلشن بھٹی	(سابقہ ناظم اور سیاسی کارکن)
ڈاکٹر جان	(مسیحی لیگ پارٹی)
ڈاکٹر صفدر	(ماہرِ تعلیم)
لیفٹیننٹ کرنل (ریٹائرڈ)	کنول پی آئزک

ترک کرنے کا فیصلہ کرنا پڑا کیونکہ یہ مضمون پڑھانے کیلئے کوئی استاد میسر نہیں تھا۔ جناب بوشن لال چنو جو کہ ایک سیاست دان، استاد اور سابقہ سرکاری ملازم ہیں انہوں نے بتایا کہ 60 کی دہائی میں ان کی پڑھائی کے دور میں دینیات کا مضمون تھا جس میں دوسرے مذاہب کے مذہبی رہنماؤں کے بارے میں بھی پڑھایا جاتا تھا۔ انہوں نے اس وقت کے اکثریتی لوگوں کی بھی تعریف کی۔ انہوں نے شکایت کی کہ اب تو اخلاقیات کے دسویں جماعت کے درجہ کی کتاب میں بھی ہندو بچوں کے جذبات کو مجروح کیا جاتا ہے کیونکہ اس میں درج ہے کہ کرشنا کو ایک تیر انداز نے تیر مار کر قتل کیا تھا جبکہ ہندو عقیدہ کے مطابق کرشنا جیسی شخصیت کو مارا نہیں جاسکتا بلکہ وہ روپوش ہو گئے تھے۔

انہوں نے کہا کہ جب تک تعلیمی پالیسی کو وقت کی ضرورت کے مطابق تبدیل نہیں کیا جاتا اس وقت تک اقلیتوں سے امتیازی سلوک جاری رہے گا۔ انہوں نے 2012ء کا بھی حوالہ دیا جب اقلیتوں کے 23 طالب علموں نے خیبر میڈیکل کالج میں داخلہ کیلئے درخواست دی مگر ان میں سے ایک کو بھی داخلہ نہ مل سکا۔ خیبر پختونخواہ میں اقلیتوں نے فنی تعلیمی اداروں میں خاص طور پر انجینئرنگ ،میڈیکل اور قانون کی تعلیم کے اداروں میں اقلیتوں کیلئے کوٹہ مخصوص کرنے کا مطالبہ کیا ہے۔

اسی طرح اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے بہت سے دوسرے طلبہ وطالبات نے اپنے ساتھ امتیازی رویہ کی شکایت کی ہے اور مطالبہ کیا ہے کہ اسلامیات کے متبادل مضمون کو یقینی بنانے کیلئے اقدامات اٹھائے جائیں۔ اب یہ بات مزید اہمیت کی حامل ہے کہ اب اپنی ترجیحات کو متعین کرنے کا وقت ہے اور ریاست عوام کی قسمت کا فیصلہ کرنے کی بجائے عوام کو ریاست کی قسمت بنانے اور سمت مقرر کرنے کے قابل بنائے۔

اس بات کو تسلیم کرنے کی ضرورت ہے کہ بچوں کو کسی خاص مضمون کے چند اوراق پڑھا کر عالم نہیں بنایا جاسکتا۔ بلکہ ہماری توجہ وقت کی ضرورت کے مطابق ان کی شخصیت کو ڈھالنے پر مرکوز ہونی چاہیے۔ ان کی تعلیم کی بنیاد نفرت اور انا پرستی کے رویوں پر مبنی نہیں بلکہ محبت، مل جل کر رہنے اور دوسروں کے احترام کیلئے ہونی چاہیے۔ اب سائنسی مضامین اور قومی ادب کی تعلیم پر توجہ دینے کا وقت ہے۔ ہمارے ہیروز صرف جنگجو نہیں بلکہ وہ بھی ہونے چاہیے جنہوں نے دوسرے میدانوں میں کارہائے نمایاں سرانجام دیئے ہیں۔

اس تفریق کو ختم کرنے اور اقلیتوں کے جذبات کا احساس کرتے ہوئے انہیں خصوصی مراعات دی جائیں تا کہ وہ جہاں تعلیم حاصل

چرچ آف پاکستان کے کوارڈینیٹر صفدر مسیح (سابقہ پرنسپل ایڈورڈ ہائی سکول۔ پشاور) کا کہنا ہے کہ 80 فیصد مسیحی طلبہ وطالبات پشاور کے چار مشنری سکولوں۔ ایڈورڈ ہائی سکول، سینٹ جان ہائی سکول، سینٹ میری اور کانونٹ ہائی سکول میں زیرِ تعلیم ہیں۔ بنوں، نوشہرہ اور رسالپور کے علاقوں میں بھی مشنری سکول ہیں۔ ان سکولوں میں طلبہ وطالبات کو اخلاقیات اور اسلامیات کے مضمون اختیار کرنے کی اجازت ہے۔ کانونٹ ہائی سکول سوات جس کو دہشت گردی کی وجہ سے بند کر دیا گیا تھا، اب دوبارہ کھولا جا رہا ہے۔

پشاور میں تقریباً 15 مشنری سکول ہیں جبکہ پورے خیبر پختونخواہ میں 35 کے قریب مشنری سکول ہیں۔ جن میں تقریباً 10 سے 12 ہزار مسیحی بچے زیرِ تعلیم ہیں۔ ان سکولوں میں تقریباً 5000 غیر مسیحی بچے۔ مسلمان، سکھ اور ہندو بھی زیرِ تعلیم ہیں۔

سکھ برادری کے ایک 19 سالہ طالب علم، جو گورنمنٹ ہائی سکول آسیہ گیٹ پشاور میں زیرِ تعلیم ہے نام ظاہر نہ کرنے کی شرط پر یہ بتایا کہ 2010ء میں اسے سکول میں سکھوں کی تاریخ پر ایک کتاب لے جانے کی پاداش میں استاد کے غیض وغضب کا سامنا کرنا پڑا۔ اس کے استاد نے اسے ساری جماعت کے سامنے کافر قرار دیا اور نامناسب الفاظ کا استعمال بھی کیا۔ سکھ برادری کے ایک اور طالب علم نے نام ظاہر نہ کرنے کی شرط پر بتایا کہ دسویں جماعت میں اسے اور اسکے تین اور سکھ دوستوں کو سکول میں اسلامیات پڑھنے پر مجبور کیا گیا کیونکہ ان کے پاس کوئی دوسرا متبادل مضمون موجود نہیں تھا۔

گرودوارہ جگن شاہ (پشاور) سے سکھ برادری کے ایک بزرگ نے بتایا کہ پشاور میں سکولوں کی تعداد تین ہزار ہے اور وہاں (پشاور) سکھ طالب علموں کی تعداد 475 سے 500 تک ہے۔ سکھ برادری کو نصابی کتب میں بابا گرونانک اور گرو تیغ بہادر کی بیان کی گئی تاریخ کے حوالے سے اعتراضات ہیں۔ اسلامیات کو پڑھنا تو ایک مسئلہ ہے ہی مگر سکولوں میں اساتذہ اور مسلم طالب علموں کا رویہ بھی ان کے ساتھ قابلِ افسوس ہے۔ مثال کے طور پر پشاور یونیورسٹی کے شعبہ کمپیوٹر کے ایک طالب علم کو اپنی پڑھائی کو چھوڑنا پڑا جب اس کے استاد نے اسلامیات میں بہت اچھے نمبر حاصل کرنے پر اسے اسلام قبول کرنے کو کہا۔ سکھ برادری کے ایک اور رکن نے اپنا نام نہ ظاہر کرنے کی شرط پر بتایا کہ اس کا بھائی جو گورنمنٹ سکول آسیہ گیٹ میں زیرِ تعلیم تھا اسے اپنی پڑھائی کو چھوڑنا پڑا جب اس کے ساتھی طالب علموں نے پگڑی پہننے پر اس کے ساتھ برا سلوک کیا۔

روزنامہ ''ڈان'' کی ایک رپورٹ کے مطابق گورنمنٹ ہائی سکول دب گری کے ایک غیر مسلم طالب علم کو اخلاقیات کے مضمون کو

11۔ آئین پاکستان کا آرٹیکل (i)22 یہ کہتا ہے کہ تعلیمی اداارے میں زیرِ تعلیم شخص کو مجبور نہیں کیا جاسکتا کہ وہ کوئی ایسی مذہبی تعلیم لے، یا عبادت کا حصہ بنے، یا کسی اجتماع میں شریک ہو جو کہ اس کے اپنے مذہب، عبادت سے مطابقت نہ رکھتا ہو۔	اسلامیات کے ساتھ دوسرے مضامین جیسے کہ معاشرتی علوم اور لسانیات بھی دس سے چالیس فیصد تک اسلام سے متعلق مواد رکھتی ہیں جسکو غیر مسلم طلبہ وطالبات کو پڑھنے پر مجبور کیا جاتا ہے۔۔
12۔اسی طرح معاشی، سماجی اور تہذیبی حقوق کا بین الاقوامی معاہدہ کا آرٹیکل (i)13 یہ کہتا ہے کہ ''اس معاہدہ کی دستخطی ریاستیں ہر کسی کے تعلیم کے حصول کے حق کو تسلیم کریں۔ وہ اس سے متفق ہوں کہ تعلیم کا مقصد انسان کی شخصیت کی ترقی اور اس کی عظمت کی پہچان ہو اور یہ انسانی حقوق کا احترام اور بنیادی آزادیوں کو تقویت دے۔ اور وہ مزید اس سے اتفاق کریں کہ تعلیم انسان کو اس قابل بنائے کہ وہ آزاد معاشرے میں موثر طریقے سے شمولیت اختیار کر سکے۔ سوجھ بوجھ اور برداشت، تمام اقوام کیلئے، نسلی، لسانی اور مذہبی گروہوں میں دوستی اور اقوام متحدہ کے امن کو قائم رکھنے سے متعلق کاموں کو فروغ دے سکے۔	
13۔ اور اس معاہدہ کا آرٹیکل (iii)13 کہتا ہے کہ اس معاہدہ کی دستخطی ریاستیں اس بات کا اعادہ کریں کہ والدین کی آزادی اور، جہاں اطلاق ہو، قانونی وارثین اپنے بچوں کیلئے سرکاری سکولوں کے علاوہ بھی ایسے تعلیمی اداروں کا چناؤ کر سکیں کہ جو ریاست کی طرف سے مقرر کیے گئے معیار کے مطابق ہوں اور وہ اپنے اعتقادات کے مطابق اپنے بچے کی مذہبی اور اخلاقی تربیت کر سکیں۔	

6۔اقوامِ متحدہ کے اعتقاد اور مذہب کی بنیاد پر عدم برداشت اور امتیاز کی تمام اقسام کے خاتمہ کا معاہدہ (1981) یہ کہتا ہے کہ مذہب اور اعتقاد کی بنیاد پر کسی سے کوئی امتیاز نہیں برتا جائے گا۔	ناظرہ قرآن کا مضمون نصاب میں متعارف کروایا گیا تاہم غیر مسلم طلبہ وطالبات کے لیے اس کا کوئی متبادل موجود نہیں ہے۔
7۔قومی، لسانی اور مذہبی اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے افراد کے انسانی حقوق کا معاہدہ۔ اس کے آرٹیکل 4 کے مطابق ''ریاستیں جہاں ضرورت ہو ایسے تمام اقدامات اٹھائیں گیں۔ جو اس بات کو یقینی بنائے کہ اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے افراد اپنے تمام انسانی حقوق اور بنیادی آزادیوں کا کسی بھی امتیاز کے بغیر اور قانون کے سامنے برابری کا موثر اور مکمل طور پر استعمال کر سکیں۔	
8۔اقوام متحدہ کا مذہب اور اعتقاد کی بنیاد پر امتیاز کے خاتمہ کا معاہدہ اس بات پر زور دیتا ہے کہ ریاستیں ایسے موثر اقدامات اٹھائیں گیں جو مذہب اور اعتقاد کی بنیاد پر امتیاز کا خاتمہ کرے۔	
9۔ مذہب اور اعتقاد کی بنیاد پر عدم برداشت اور امتیاز کی تمام اقسام کے خاتمہ کا معاہدہ 1981ء یہ کہتا ہے کہ ہر کسی کو خیال، شعور اور مذہب کی آزادی ہوگی۔	
10۔بچوں کے حقوق کا معاہدہ کے آرٹیکل 14 کے تحت اس معاہدہ کی توثیق کرنے والی ریاستیں بچوں کے خیال، شعور اور مذہبی آزادی کے حق کا احترام کریں گیں۔	

''برِّصغیر کی تقسیم کے بعد ہندوؤں اور سکھوں نے سوچے سمجھے منصوبے کے تحت مسلمانوں کے خلاف بالعموم پورے ہندوستان میں اور بالخصوص مشرقی پاکستان میں ایک باقاعدہ مہم کا آغاز کردیا۔اسی کے نتیجہ میں انسانیت کے دشمن ہندوؤں اور سکھوں نے لاکھوں عورتوں، بچوں اور بوڑھوں کو قتل کیا اور ان کی بے حرمتی کی اور نوجوانوں پر بڑی بے دردی کے ساتھ ظلم کیا۔'' (مطالعہ پاکستان برائے ہائر سکینڈری لیول، خیبر پختونخواہ ٹکسٹ بک بورڈ۔ پشاور، صفحہ نمبر41-40 اردو میڈیم) تاہم تاریخی واقعات اس کے برعکس تصویر بھی دکھاتے ہیں۔

قومی وبین الاقوامی قوانین	امتیاز
1۔آئینِ پاکستان کی شق نمبر 20 مذہب کے اظہار کا تحفظ فراہم کرتی ہے۔	تعلیمی پالیسی سوائے اسلام کے، کسی دوسرے مذہب کی تعلیمات اوراس کے پیروکاروں کے نظریات کو کوئی جگہ نہیں دیتی۔
2۔ بین الاقوامی منشور برائے انسانی حقوق کی شق 26 (2,3) تعلیم کے مقاصد کو بیان کرتی ہے	نصابی کتب اگرچہ دوسرے مذاہب کا ذکر تو کرتی ہیں مگر ایک متعصّبانہ انداز میں
3۔بچوں کے حقوق کا بین الاقوامی معاہدہ کی شق نمبر 29 یہ کہتی ہے کہ بچوں کی تعلیم کا مقصدان کی شخصیت، استعداد اور مہارتوں کو نکھارنا ہونا چاہیئے۔ یہ بچوں کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ دوسروں کا احترام، انسانی حقوق، اپنی اور دوسروں کی ثقافت کا احترام کریں۔	ماہرینِ تعلیم، دانشوروں اور سول سوسائٹی کے نمائندگان نے اس مسئلہ کی طرف متعلقہ حکام کی بار ہا توجہ دلائی مگر ابھی تک اس کا کوئی نتیجہ نہیں نکلا۔
4۔اقوامِ متحدہ کا اعتقاد اور مذہب کی بنیاد پر عدم برداشت اور امتیاز کی تمام اقسام کے خاتمہ کا معاہدہ	1992ء سے حافظ قرآن کو پبلک سروس کمیشن، سرکاری ملازمت اور فنی مہارتی اداروں کیلئے 20 اضافی نمبروں کی سہولت حاصل ہے۔ مگر اقلیتی طلبہ وطالبات کیلئے حکومت کی کوئی ایسی پالیسی نہیں ہے۔
5۔آئین پاکستان کا آرٹیکل (i) 25 یہ کہتا ہے کی تمام شہری قانون کی نظر میں برابر ہیں اور انہیں برابر کا قانونی تحفظ حاصل ہے۔	مسلمان طلبہ وطالبات سکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں میں اسلامیات کو بطور لازمی مضمون پڑھتے ہیں۔ غیر مسلم طلبہ و طالبات کیلئے اخلاقیات کا مضمون اسلامیات کے مضمون کی جگہ بطور متبادل موجود ہے مگر اس کی کتابیں اور اساتذہ میسر نہیں ہیں اسی وجہ سے اقلیتی طلبہ و طالبات اسلامیات پڑھنے پر مجبور ہو جاتے ہیں۔

(5)

بچوں کے حقوق کا معاہدہ

(6)

ثقافتی تنوع کا بین الاقوامی منشور

(7)

اقوامِ متحدہ کے کمیشن برائے انسانی حقوق کی اقلیتوں کے حوالے سے قرارداد

مزید تلخ حقیقت یہ ہے کہ خیبر میڈیکل کالج میں اقلیتوں کیلئے صرف ایک نشست مخصوص کی گئی ہے۔ تاہم پشاور یونیورسٹی اس صوبہ میں واحد تعلیمی ادارہ ہے کہ جس کے ہر شعبہ میں داخلہ کیلئے اقلیتوں کیلئے دو نشستیں مخصوص کی گئی ہیں۔

بنیادی حقوق اور تعلیمی پالیسی

اردو کی نصابی کتب میں اب بھی ایسا مواد موجود ہے کہ جس میں کہا گیا ہے کہ ''ہم اس وقت اچھے شہری ہو سکتے ہیں جب ہم اچھے مسلمان بنیں گے''۔ ایسا مواد یہ سوال اٹھاتا ہے کہ ایک غیر مسلم کیسے اچھا شہری بنے۔

نصابی کتب میں نفرت انگیز مواد کے حوالہ جات

(۱) مسلمانوں نے، جب ان کی صوبہ خیبر پختونخواہ میں حکمرانی تھی، غیر مسلموں سے بہت اچھا سلوک کیا جبکہ غیر مسلموں نے مسلمانوں کے خلاف دل میں ایک دشمنی کو پنپنے دیا۔ جب انگریز حکمرانوں نے علاقہ پر قبضہ کیا تو انہوں نے مسلمانوں کے خلاف انگریزوں کا ساتھ دیا۔ لہذا انگریزوں نے سارے ملک کو فتح کرلیا۔ (معاشرتی علوم صفحہ نمبر 16 خیبر پختونخواہ ٹیکسٹ بک بورڈ)

(۲) خیبر پختونخواہ ٹیکسٹ بک بورڈ کی پانچویں جماعت کی معاشرتی علوم کی کتاب کے شروع میں چار عنوانوں یا سرخیوں کے تحت تاریخ کے حوالے سے 11 صفحات ہیں۔ ان میں سے ایک ''ہندو اور مسلمان تہذیبوں کا فرق'' ہے۔ جس میں ہندو مذہب کے خلاف بہت سارا مواد موجود ہے۔ پاکستانی ہندوؤں کو اسے پڑھ کر اچھے نمبر لینے کیلئے امتحانوں میں یہ سب لکھنا پڑتا ہے۔

میں داخلہ کیلئے اسے صرف تین نمبر درکار تھے جبکہ دوسری طرف کئی درجن مسلمان طلبہ وطالبات کو وہاں داخلہ کیلئے حافظ قرآن ہونے کے ان 20 نمبروں کا فائدہ حاصل ہوا۔

لاہور ہائی کورٹ نے یونیورسٹی آف ہیلتھ سائنسز اور صوبائی محکمہ صحت کو اس مسئلہ کو ایک ماہ میں حل کرنے کی ہدایات جاری کیں مگر ہارون کو ایک مرتبہ پھر عدالت سے رجوع کرنا پڑا جب دونوں محکمہ جات اس مسئلہ کو حل کرنے میں ناکام رہے۔ جس کے نتیجہ میں وہ اس میڈیکل کالج میں داخلہ لینے سے محروم رہا۔ اسی طرح ایک قابل ہندو طالب علم (ساگر) کو میڈیکل کالج کراچی میں داخلہ دینے سے اس بنا پر انکار کر دیا گیا کہ اس نے سکول میں اسلامیات کو بطور لازمی مضمون نہیں پڑھا تھا۔

اسلامیات کے علاوہ اسلام سے متعلق مواد معاشرتی علوم اور لسانیات کے مضامین میں بھی شامل ہے اور غیر مسلم طلبہ وطالبات اسے پڑھنے پر مجبور ہیں۔

بین الاقوامی قانونی دائرہ کار

پاکستان نے مختلف مواقع پر اقلیتوں کے حقوق سے متعلق درج ذیل معاہدوں کی توثیق کر رکھی ہے۔

(1)

اقوام متحدہ کی جنرل اسمبلی کی طرف سے 18 دسمبر 1992ء کو قرارداد نمبر 47/135 کے تحت قومی، نسلی، مذہبی، اور لسانی اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے افراد کے حقوق کے معاہدے

(2)

25 نومبر 1981ء میں قرارداد نمبر 36/55 کے تحت اقوام متحدہ کی جنرل اسمبلی کی طرف سے عدم برداشت، مذہب اور عقائد کی بنیاد پر تفریق کو ختم کرنے کا معاہدہ

(3)

مذہب کی بنیاد پر عدم برداشت کی تمام اقسام کے خاتمے کا 1967ء کا معاہدہ

(4)

بین الاقوامی معاہدہ برائے شہری وسیاسی حقوق

اسے لازمی قرار دے دیا گیا۔مذہبی اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے طلبہ و طالبات کیلئے اس بات کی گنجائش موجود ہے کہ وہ اسلامیات کی جگہ دوسرا اختیاری مضمون جیسے کہ اخلاقیات پڑھ سکتے ہیں۔مگر یہ بات مشاہدہ میں آئی ہے کہ غیر مسلم طلبہ وطالبات کو مختلف وجوہات کی بنا پر اخلاقیات کا مضمون اختیار کرنے کی بجائے اسلامیات کا مضمون اختیار کرنے پر مجبور کیا جاتا ہے۔ان وجوہات میں سے چند درج ذیل ہیں:۔

(۱)غیر مسلم طلباء وطالبات اکثر اوقات تعصب سے بچنے کی وجہ سے اسلامیات پڑھتے ہیں
(۲)اخلاقیات کے مضمون میں بھی اسلام کے بارے میں ابواب موجود ہیں تو پھر اسلامیات سے انکار کیوں؟ اسلامیات کو بطور مضمون پڑھنے سے انہیں اچھے نمبر بھی مل جاتے ہیں
(۳)اخلاقیات کے مضمون کی کتابیں اور اساتذہ میسر نہیں ہیں
(۴)اخلاقیات کے مضمون میں کوئی ایسا مواد موجود نہیں جو دوسرے مذاہب کے بارے میں بتائے۔

اضافی نمبر

سال 1992 میں پاکستان مسلم لیگ نواز کی حکومت ایک نئی پالیسی کے ساتھ برسرِ اقتدار آئی کہ جس میں حفاظ اکرام کو تعلیمی اداروں میں داخلہ ٹسٹ میں اضافی نمبر دیئے جانے لگے۔اکتوبر 2008 میں پنجاب اسمبلی کے ایک اقلیتی رکن خلیل طاہر سندھو نے صوبائی قانون ساز ادارے کی توجہ حفاظ اکرام کیلئے مخصوص نمبروں کی طرف دلانے کی کوشش کی۔انھوں نے ایسے اقلیتی طلبہ وٗ طالبات کیلئے جو اپنے مذہب کے متعلق اضافی علم رکھتے ہوں ان کیلئے بھی ان 20 نمبروں کا مطالبہ کیا۔پنجاب اسمبلی نے اس معاملہ کو کافی التواء میں ڈالنے کے بعد آخر کار آرچ بشپ لارنس جان سلڈانہ سے ان کی رائے جاننے کیلئے خط لکھا۔آرچ بشپ نے کہا کہ ایسے مسیحی طلباء وطالبات جن کی اپنے مذہب کے متعلق معلومات (کے۔سیکرامنٹ) کے برابر ہوں انہیں حفاظ اکرام کے برابر 20 اضافی نمبروں کے اہل قرار دیا جاسکتا ہے۔انہیں گرجا گھر سرٹیفکیٹ جاری کر سکتے ہیں،مگر ابھی تک پنجاب اسمبلی کے اس فیصلے پر کوئی عملدرآمد نہیں ہوسکا۔

اسی اثناء میں ضلع ڈیرہ غازی خان (پنجاب) کے مسیحی برادری کے ایک رکن ہارون آصف کو اپنا ایف ایس سی کا امتحان نمایاں نمبروں کے ساتھ پاس کرنے کے باوجود پنجاب کے ایک میڈیکل کالج میں داخلہ نہ مل سکا۔اس نے لاہور ہائی کورٹ میں اپنے تین سالہ بائبل سکول کورس کا سرٹیفکیٹ پیش کرتے ہوئے استدعا کی کی اسے بھی یہ اضافی 20 نمبر دیئے جائیں۔میڈیکل کالج

کے سپیکر دیوان بہادر ایس۔ پی۔ سنگھا نے پاکستان کی قرارداد کیلئے پاکستان کے حق میں اپنا فیصلہ کن ووٹ استعمال کیا۔ تاہم ان درخشاں حقیقتوں کے باوجود پاکستان میں غیر مسلم طلبہ وطالبات کو نصابی کتب میں یہ پڑھنے پر مجبور کیا جاتا ہے کہ مسلمانوں نے قیامِ پاکستان کیلئے بے پناہ قربانیاں دیں جبکہ تحریکِ آزادی میں غیر مسلموں کے تعاون کو یکسر نظر انداز کر دیا جاتا ہے۔

اسلامیات کی جگہ مذہبی اقلیتوں کیلئے کوئی دوسرا اختیاری مضمون مہیا نہیں ہے۔ اس لئے اقلیتی طلبہ وطالبات اسلامیات پڑھنے پر مجبور ہیں حالانکہ یہ ان تمام بنیادی حقوق کی خلاف ورزی ہے جن کی ضمانت آئینِ پاکستان اور بین الاقوامی معاہدات کے تحت دی گئی ہے۔ مذہب کے حوالے سے تعلیمی اداروں کیلئے آئینِ پاکستان کی شق یہ کہتی ہے:

شق نمبر 21

(1) کسی بھی فرد کو ایسا ٹیکس ادا کرنے کے لیے مجبور نہیں کیا جائے گا جس سے حاصل کردہ رقوم کو اس کے مذہب کے علاوہ دیگر مذاہب کی تعلیم وترویج کے لیے استعمال کیا جاتا ہو۔

(2) کسی مذہبی ادارے کے سلسلے میں محصول لگانے کی بابت استثناء یا رعایت منظور کرنے میں کسی فرقے کے خلاف کوئی امتیاز روا نہیں رکھا جائے گا۔

(3) قانون کے تابع

(الف) کسی مذہبی فرقے یا گروہ کو کسی تعلیمی ادارے میں جو کلی طور پر اس فرقے یا گروہ کے زیر انتظام ہو اس فرقے یا گروہ کے طلباء کو مذہبی تعلیم دینے کی ممانعت نہ ہوگی اور

(ب) کسی شہری کو محض نسل، مذہب، ذات یا جائے پیدائش کی بناء پر کسی ایسے تعلیمی ادارے میں داخل ہونے سے محروم نہیں کیا جائے گا جسے سرکاری محاصل سے امداد ملتی ہو۔

شق نمبر 22

کسی تعلیمی ادارے میں تعلیم پانے والے کسی شخص کو مذہبی تعلیم حاصل کرنے یا کسی مذہبی تقریب میں حصہ لینے یا مذہبی عبادت میں شرکت کرنے پر مجبور نہیں کیا جائے گا اگر ایسی تعلیم، تقریب یا عبادت کا تعلق اس کے اپنے مذہب کے علاوہ کسی اور مذہب سے ہو

یہاں اس بات کا ذکر کرنا ضروری ہے کہ 1975ء تک پاکستانی نصاب میں اسلامیات ایک لازمی مضمون نہیں تھا لیکن بعد میں

خیبر پختونخواہ میں اقلیتیں

نمبر	اقلیت	آبادی
1	مسیحی	49685
2	ہندو جاتی	6095
3	احمدی	57130
4	چھوٹی ذاتیں	802
5	دیگر مذاہب	19954
	کل تعداد	133666

پاکستان کے قیام کے وقت یہاں اقلیتوں کا تناسب 23 فیصد تھا مگر اب 68 سال گزر جانے کے بعد یہ تعداد آبادی کے تناسب کے لحاظ سے بڑھنے کی بجائے 3.72 فیصد تک رہ گئی ہے۔ کچھ خود مختار جائزہ رپورٹوں کے مطابق پاکستان کی اقلیتی آبادی 10 فیصد کے قریب ہے اور ان کے مطابق ہندوؤں، مسیحیوں اور احمدیوں میں سے ہر ایک کی تعداد قریب چار ملین ہے۔ پشاور میں موجود سکھوں کی کل آبادی جو کہ اندازاً دو ہزار ہے اور اس میں صوبائی دارالحکومت کے سکولوں میں جانے والے طلبہ وطالبات کی تعداد 475 ہے۔

تعلیمی پالیسی اور اقلیتیں

سال 2009 میں تعلیمی پالیسی میں تبدیلیوں کے باوجود نصاب میں قابلِ اعتراض مواد موجود ہے۔ مثال کے طور پر طلبہ وطالبات کو ابھی تک یہ پڑھایا جاتا ہے کہ ''ہندو ناپاک ہوتے ہیں۔ یہودی مکار ہوتے ہیں جبکہ مسیحی ساری دنیا میں مسلمانوں کے خلاف برسرِ پیکار ہیں''۔ نصابی کتب میں تحریکِ پاکستان کے مذہبی اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے رہنماؤں کا کوئی ذکر نہیں ہے جیسا کہ درج ذیل ہے:۔

تاریخی قراردادِ پاکستان کو سر ظفر اللہ خان نے تیار کیا جو کہ بعد میں پاکستان کے وزیرِ خارجہ رہے اور وہ احمدی تھے۔ پنڈت جگن ناتھ آزاد جو کہ ایک ہندو تھے انہوں نے قوم کے بانی قائدِ اعظم محمد علی جناح کی گزارش پر پاکستان کا قومی ترانہ تخلیق کیا۔ پنجاب اسمبلی

اقلیتیں

اقوامِ متحدہ کا اقلیتوں کے حوالے سے 1992ء میں متفقہ طور پر منظور کردہ منشور کی شق نمبر 1 قومی، لسانی، سماجی اور زبان کی شناخت کو اقلیت ہونے کی بنیاد قرار دیتی ہے اور ریاستوں پر زور دیتی ہے کہ وہ اقلیتوں کے وجود کو تسلیم کریں۔

اقوامِ متحدہ کی ذیلی کمیٹی برائے ''استحصال کا خاتمہ اور اقلیتوں کا تحفظ'' کے خصوصی نمائندہ فرانسسکو کیپوٹارٹی کے مطابق ''اقلیت ایک ایسا گروہ ہے جو کہ ایک ریاست کی باقی آبادی کی نسبت تعداد کے لحاظ سے کم ہو، (غیر مساویانہ استعداد یا کم طاقتور ہو) اور جس کے نمائندگان ایک ریاست کے شہری ہوتے ہوئے ریاست کے باقی لوگوں سے مختلف لسانی، مذہبی اور زبان کی شناخت رکھتے ہوں اور اپنی زبان، مذہب اور تہذیبی روایات سے ہمدردی اور جڑت کا مظاہرہ کرتے ہوں۔

پاکستان میں اقلیتیں

پاکستان آبادی کے لحاظ سے دوسرا بڑا مسلمان ملک ہے جس میں 96 فیصد مسلمان اور 4 فیصد مذہبی اقلیتیں بستی ہیں۔ جس میں ہندو، مسیحی، سکھ، پارسی، بہائی، کیلاش اور ہزارہ شامل ہیں۔ امریکہ کے سٹیٹ ڈپارٹمنٹ کی 2002ء کی بین الاقوامی رپورٹ برائے مذہبی آزادی کے مطابق پاکستان میں مذہبی اقلیتوں کی تعداد کچھ اس طرح سے ہے:۔

نمبر	اقلیت	آبادی
1	مسیحی	2.09 ملین
2	ہندو	1.03 ملین
3	اسماعیلی	900000
4	احمدی	286000
5	بہائی	50000-10000
6	پارسی	20000
7	سکھ	20000
8	بدھ مت	20000

یہ رپورٹ کچھ ایسی تجاویز بھی پیش کرتی ہے کہ جن پر عملدر آمد سے اوپر بیان کی گئی صورتحال کو بہتر بنانے میں مدد مل سکتی ہے۔ سیپ پاکستان ریت نیٹ ورک (اقلیتوں کے حقوق کے تحفظ اور بڑھوتری کا ایک نیٹ ورک) کا حصہ ہونے کے ناطے یہ یقین رکھتا ہے کہ یہ کاوش اقلیتوں کی حالتِ زار کو بہتر بنانے میں مددگار ثابت ہوگی۔

محمد تحسین

ایگزیکٹو ڈائریکٹر

ساؤتھ ایشیا پارٹنرشپ پاکستان

پیش لفظ

پاکستان دنیا کا دوسرا بڑا اسلامی ملک ہے اس میں مذہبی اقلیتیں تقریباً چار فیصد ہیں۔ ان اقلیتوں میں ہندو، مسیحی، سکھ، پارسی، بہائی، کیلاش اور دیگر مذاہب شامل ہیں۔ قیامِ پاکستان اور قومی ترقی میں ان کے مثبت کردار کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ صحت اور تعلیم کے میدان میں انکی خدمات نا قابلِ فراموش ہیں۔ قوم کی معیاری تعلیم اور صحت کے میدان میں اقلیتوں کے بہت سے کارہائے نمایاں ہیں۔ ان کے تعلیمی اداروں کا ملک میں اعلیٰ ذہانت کے حامل لوگوں کو پیدا کرنے میں ہمیشہ سے ایک اہم کردار رہا ہے۔

جبکہ دوسری طرف بدقسمتی سے اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے ان لوگوں کا پاکستانی شہری ہونے کے باوجود بڑے پیمانے پر استحصال دیکھنے میں آیا ہے۔ ملکی اور بین الاقوامی سطح پر ان کے حقوق کو تحفظ فراہم کرنے والے قوانین کے باوجود زندگی کے تقریباً تمام شعبوں میں ان اقلیتوں کا استحصال موجود ہے۔ تعلیم جو کسی بچے کا بنیادی حق ہونے کے ساتھ ساتھ لوگوں کی حالتِ زار کو بہتر بنانے کیلئے اہم کردار ادا کرتی ہے، وہ بھی جانبدار رہا ہے۔ تعلیمی شعبہ کی یہ جانبداری اور ان کی یہ پالیسی اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے طلباء کو مناسب مواقع فراہم نہیں کرتی۔ ایسے طلبہ و طالبات کے ساتھ تعلیمی اداروں میں مختلف طریقوں سے بشمول پسند کے مضامین، خاص طور پر ان کے مذاہب کے حوالے سے، اختیار کرنے یا اسلامیات کی جگہ کوئی متبادل مضمون پڑھنے کے حوالے سے امتیاز برتا جاتا ہے۔

حکومتی سکولوں میں اقلیتوں کے زیرِ تعلیم طلبہ و طالبات کو نہ تو شہریت اور اخلاقیات جیسے مضامین اختیار کرنے کی سہولت فراہم کی جاتی ہے اور نہ ہی ان مضامین کو پڑھانے والے اساتذہ میسر ہیں۔ یہاں تک کہ ان طلباء کو حافظِ قرآن کی طرح اپنے مذاہب کا علم رکھنے پر اضافی نمبروں سے بھی محروم رکھا جاتا ہے اور وضائف بھی نہیں دیئے جاتے۔

اگرچہ اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے طلباء سے یہ امتیاز ملک کے تمام حصوں میں موجود ہے تاہم خیبر پختونخواہ ایک ایسا صوبہ ہے کہ جہاں انہیں تعلیمی لحاظ سے کچھ زیادہ مسائل کا سامنا ہے۔ ان مسائل کی اہمیت کو مدّنظر رکھتے ہوئے ساؤتھ ایشیا پارٹنرشپ پاکستان زیرِ نظر جائزہ رپورٹ کو شائع کر رہا ہے۔ یہ جائزہ رپورٹ اس صوبہ میں اقلیتی طلباء کو درپیش مسائل جیسا کہ: تعلیمی اداروں میں ان کا استحصال، تعلیمی پالیسی میں موجود مسائل، اس استحصال کے اثرات، قومی اور بین الاقوامی سطح پر انکے تحفظ کیلئے موجود قوانین کی خلاف ورزی اور تعلیمی پالیسی کا از سرِ نو جائزہ لینے کی اہمیت جیسے معاملات کو اجاگر کرتی ہے۔

جملہ حقوق: بنام ساؤتھ ایشیا پارٹنرشپ۔ پاکستان

تجزیہ: ہاشم رضا

ترجمہ: ممتاز نواز مستوئی

ایڈیٹر: صدف تنویر، رانا کاشف

ناشر:

ساؤتھ ایشیا پارٹنرشپ۔ پاکستان

حسیب میموریل ٹرسٹ بلڈنگ، 2 کلومیٹر رائیونڈ روڈ، ناصر آباد

پوسٹ آفس ٹھوکر نیاز بیگ، لاہور۔ 53700

پاکستان

فون: 5 & 3 ,35311701-42-92+

فیکس: 35377710-42-92+

email: info@sappk.org

www.sappk.org

تعداد- 1000

ڈیزائن اینڈ پرنٹنگ

وژنریز ڈویژن

+92-42-35955190/4990

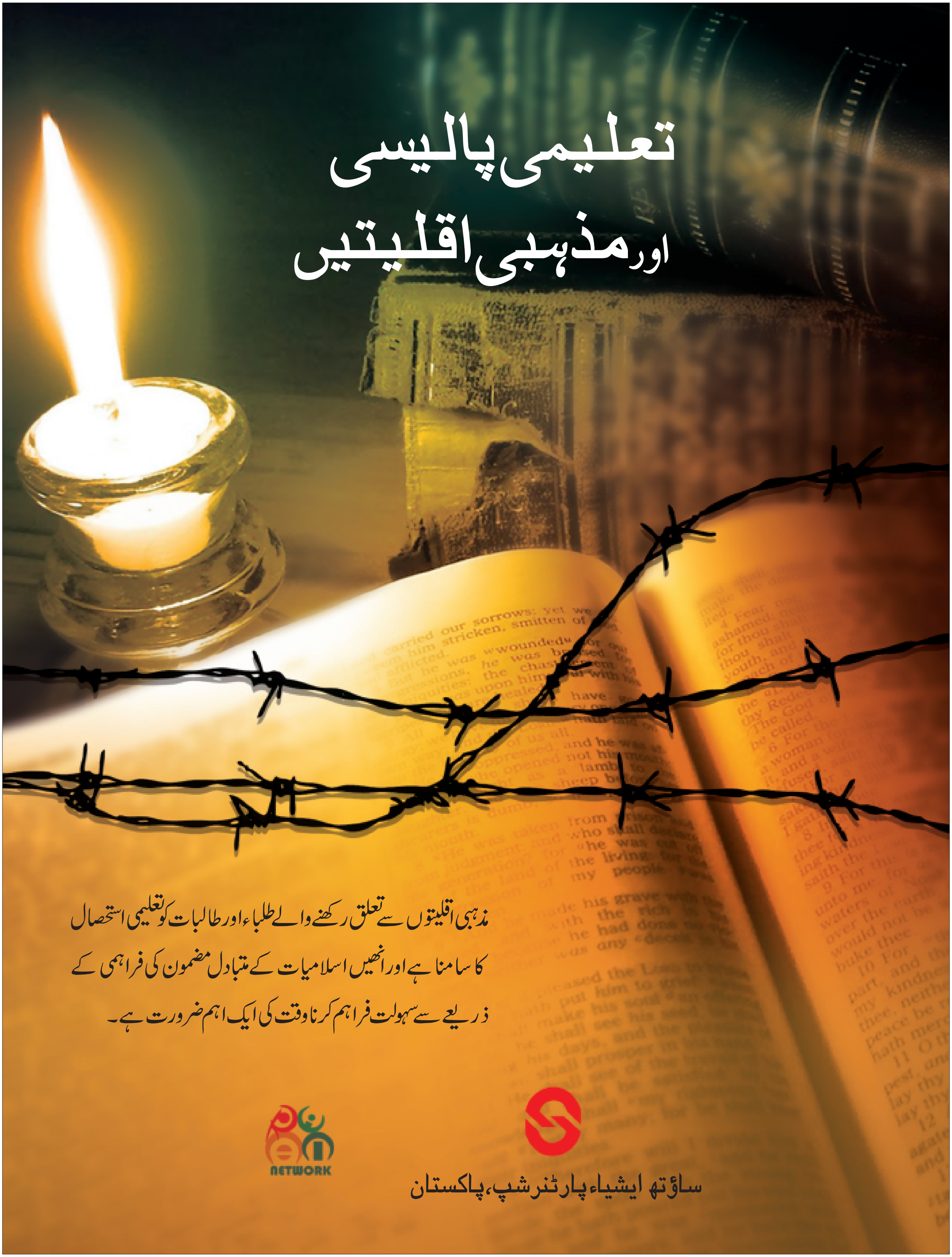
تعلیمی پالیسی اور مذہبی اقلیتیں

ایک جائزہ

مذہبی اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے طلباء اور طالبات کو تعلیمی استحصال کا سامنا ہے اور انھیں اسلامیات کے متبادل مضمون کی فراہمی کے ذریعے سے سہولت فراہم کرنا وقت کی ایک اہم ضرورت ہے۔

ساؤتھ ایشیا پارٹنرشپ۔ پاکستان

ساؤتھ ایشیاء پارٹنرشپ، پاکستان



تعلیمی پالیسی
اور مذہبی اقلیتیں

مذہبی اقلیتوں سے تعلق رکھنے والے طلباء اور طالبات کو تعلیمی استحصال کا سامنا ہے اور انھیں اسلامیات کے متبادل مضمون کی فراہمی کے ذریعے سے سہولت فراہم کرنا وقت کی ایک اہم ضرورت ہے۔

ساؤتھ ایشیاء پارٹنرشپ، پاکستان